## KEGIATAN PEMBELAJARAN 2

## Struktur Laporan Hasil Observasi

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari kegiatan pembelajaran 2 ini diharapkan:

Kalian mampu mengidentifikasi struktur laporan hasil observasi dengan kritis, cermati, dan semangat agar dapat menafsirkan laporan hasil observasi berdasarkan strukturnya dengan baik dan benar sehingga dapat menyusun ringkasan yang sesuai dan memberikan informasi/pengetahuan yang baru.

## Uraian Materi

Setelah mempelajari kegiatan pembelajaran 1, sudahkah kalian benar-benar memahami ciri- ciri dan fungsi laporan hasil observasi? hebat kalau begitu. Pemahaman tersebut dapat kalian gunakan untuk menyusun ringkasan laporan hasil observasi yang sebelumnya kalian harus memahami terlebih dahulu strukturnya.

Pada kegiatan pembelajaran 2 ini, kalian akan mengidentifikasi struktur laporan hasil observasi kemudian menyusun ringkasan dengan bantuan menentukan gagasan-gagasan pokok tiap paragrafnya.

Sebagai latihan untuk mengidentifikasi, kalian dapat mencermati laporan hasil observasi yang terdapat pada kegiatan pembelajaran sebelumnya, yaitu “Pembelajaran pada Masa Covid-19”. Hal ini dilakukan agar kalian benar-benar memahami karakteristik dari laporan hasil observasi.

*Simaklah kembali laporan hasil observasi berikut:*

#### Pembelajaran pada Masa COVID-19

Saat ini dunia pendidikan tengah menghadapi masalah yang cukup sulit, di antaranya kurikulum 2013 belum dipahami sepenuhnya. Tambahan lagi, konsep Menteri Pendidikan yang baru, Nadiem Makarim, tentang Indonesia merdeka belajar. Kemudian, muncul lagi kurikulum penyederhanaan dalam kondisi darurat. Hal ini juga membuat para guru makin gamang tentang pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik. Permasalahan- permasalahan tersebut merupakan tantangan bagi para guru untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

Kini, tantangan para guru bertambah lagi dengan wabah COVID-19 (Corona Virus Disease 2019) yang tak kunjung usai. COVID-19 merupakan bencana nasional yang telah ditetapkan oleh pemerintah karena penyebaran virusnya sangat cepat dan menyebabkan kematian. Pemerintah berusaha menghambat penyebaran COVID-19 ini dengan mengimbau masyarakat untuk melakukan physical distancing serta bekerja/ belajar/ beribadah dari rumah.

Situasi ini merupakan hal baru bagi masyarakat, terutama para guru, orang tua, dan peserta didik. Di sini para guru dituntut untuk tetap dapat memberikan pembelajaran kepada peserta didik dengan melalui online. Padahal, para guru tersebut terbagi atas tiga golongan, yaitu golongan guru literat IT, golongan guru aliterat IT, dan golongan guru Iliterat IT.

Pertama, guru literat IT adalah guru yang mampu mengetahui berbagai bentuk media dan etika dalam memanfaatkan teknologi untuk pembelajaran. Kemampuan memahami teknologi untuk mencetak, mempresentasikan, dan mengakses internet. Guru-guru ini

tentunya sudah terbiasa dalam membelajarkan peserta didiknya dengan menggunakan media internet. Pembelajaran secara online bagi mereka bukan hal yang luar biasa.

Kedua, guru aliterat IT adalah guru yang tahu IT dan paham IT, tetapi jarang atau tidak memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran kepada peserta didik. Guru-guru ini hanya terpaku dalam pembelajaran di dalam kelas. Penggunaan internet pun hampir jarang dilakukan.

Ketiga, guru iliterat IT adalah guru yang buta IT. Guru tersebut tidak mampu memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran. Guru-guru ini masih menggunakan metode dan media model lama. Mereka sama sekali tidak pernah menggunakan teknologi. Hal ini kemungkinan fasilitas sarana dan prasananya yang tidak ada.

Ketiga golongan guru inilah kenyataan yang berada di lapangan. Para guru ini yang akan menghadapi para peserta didik. Dengan kondisi ini, dampak dunia pendidikan sangat terasa. Bukan hanya di Indonesia, tetapi di seluruh dunia. Dunia pendidikan, organisasi pendidikan, keilmuan, dan kebudayaan PBB Unesco menyebut hampir 300 juta siswa di seluruh dunia terganggu sekolahnya dan terancam hak-hak pendidikan mereka di masa depan. Bahkan, di Indonesia Kemendikbud memutuskan untuk membatalkan Ujian Nasional 2020. Pembelajaran pun dilakukan di rumah.

Para guru diminta untuk membuat rencana pembelajaran. Hal ini bukanlah hal mudah untuk mengubah kebiasaan mengajar di depan kelas dengan mengajar virtual tidak gampang. Bukan hanya guru yang harus beradaptasi dengan kondisi ini, melainkan orang tua dan peserta didik juga harus beradaptasi. Orang tua harus siap mendampingi anaknya belajar di rumah.

Awalnya menyenangkan bagi siswa tertentu, tetapi akan membosankan jika terlalu lama. Orang tua mulai kerepotan mendampingi anaknya karena mereka juga memiliki aktivitas lain yang berbarengan dengan kegiatan itu. Pembelajaran tidak lagi menyenangkan bagi peserta didik, tetapi sebaliknya, mereka jenuh dan bosan. Mereka rindu ke sekolah.

Akan tetapi, pandemi ini dapat diambil manfaatnya, yaitu kesiapan guru dalam kondisi apapun dan kreativitas guru dalam pembelajarannya kepada peserta didik. Guru-guru diharapkan tidak hanya memberikan tugas dan tugas kepada peserta didik sehingga membuat mereka stres. Guru juga harus dapat mengubah kebiasaannya dalam mengajar. Sebelumnya, guru terbiasa mulai mengajar dari konten kemudian proses. Karena kondisi ini, pembelajaran pun harus disesuaikan. Guru harus terbiasa mulai mengajar dari proses baru kemudian kontennya. Hal ini membutuhkan pelatihan untuk para guru. Selain itu, guru harus siap membuka dirinya terhadap kemajuan teknologi demi kepentingan dan kemajuan peserta didik serta pendidikan di Indonesia.

*(Sumber: Indri Anatya Permatasari)*

Bagaimana, kalian tentunya sudah mulai paham dan hafal teks tersebut, bukan?

Mari kita telusuri bagian-bagian laporan hasil observasi tiap paragrafnya, sudah siap!

**Bagian-Bagian Laporan Hasil Observasi**

Berdasarkan teks laporan hasil observari tersebut, bagian-bagian laporan observasi sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Paragraf | Kutipan | Penjelasan | Struktur |
| 1 | Saat ini dunia pendidikan tengah menghadapi masalah yang cukup sulit, di antaranya kurikulum 2013 belum dipahami sepenuhnya.  Tambahan lagi, konsep Menteri Pendidikan yang | Berisi pernyataan bahwa Indonesia sedang menghadapi masalah yang cukup sulit:   * Kurikulum 2013 belum dipahami   sepenuhnya | Pernyataan umum/Definisi Umum |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | baru, Nadiem Makarim, tentang Indonesia merdeka belajar. Kemudian, muncul lagi kurikulum penyederhanaan dalam kondisi darurat. Hal ini juga membuat para guru makin gamang tentang pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik. Permasalahan- permasalahan tersebut merupakan tantangan bagi para guru untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. | * konsep merdeka belajar * Kurikulum penyederhanaan kondisi darurat. |  |
| 2 | Kini, tantangan para guru bertambah lagi dengan wabah COVID-19 (Corona Virus Disease 2019) yang tak kunjung usai. COVID-19 merupakan bencana nasional yang telah ditetapkan oleh pemerintah karena penyebaran virusnya sangat cepat dan menyebabkan kematian. Pemerintah berusaha menghambat penyebaran COVID-19 ini dengan mengimbau masyarakat untuk melakukan physical distancing serta bekerja/ belajar/ beribadah dari rumah. | Tantangan guru bertambah:   * Wabah COVID-19 tidak kunjung usai * Definisi COVID-19 sebagai bencana nasional. * Usaha pemerintah dalam menghambat penyebaran COVID-19. | Pernyataan umum/Definisi Umum |
| 3 | Situasi ini merupakan hal baru bagi masyarakat, terutama para guru, orang tua, dan peserta didik. Di sini para guru dituntut untuk tetap dapat memberikan pembelajaran kepada peserta didik dengan melalui online.  Padahal, para guru tersebut terbagi atas tiga golongan, yaitu golongan guru literat IT, golongan guru aliterat IT, dan golongan guru Iliterat IT. | Situasi pandemi merupakan hal baru bagi guru, peserta didik, dan orang tua | Pernyataan umum/Definisi Umum |
| 4 | Pertama, guru literat IT adalah guru yang mampu mengetahui berbagai bentuk media dan etika dalam memanfaatkan  teknologi untuk pembelajaran. | Pengertian guru literat IT dan deskripsinya | Aspek tertentu/Deskripsi Bagian |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Kemampuan memahami teknologi untuk mencetak, mempresentasikan, dan mengakses internet. Guru- guru ini tentunya sudah terbiasa dalam membelajarkan peserta didiknya dengan menggunakan media internet. Pembelajaran secara online bagi mereka bukan hal yang luar biasa. |  |  |
| 5 | Kedua, guru aliterat IT adalah guru yang tahu IT dan paham IT, tetapi jarang atau tidak memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran kepada peserta didik. Guru-guru ini hanya terpaku dalam pembelajaran di dalam kelas. Penggunaan internet pun hampir jarang dilakukan. | Pengertian guru aliterat IT dan deskripsinya | Aspek tertentu/Deskripsi Bagian |
| 6 | Ketiga, guru iliterat IT adalah guru yang buta IT. Guru tersebut tidak mampu memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran. Guru- guru ini masih menggunakan metode dan media model lama. Mereka sama sekali tidak pernah menggunakan teknologi. Hal ini kemungkinan fasilitas sarana dan prasananya yang tidak ada. | Pengertian guru iliterat IT dan deskripsinya | Aspek tertentu/Deskripsi Bagian |
| 7 | Ketiga golongan guru inilah kenyataan yang berada di lapangan. Para guru ini yang akan menghadapi para peserta didik. Dengan kondisi ini, dampak dunia pendidikan sangat terasa. Bukan hanya di Indonesia, tetapi di seluruh dunia. Dunia pendidikan, organisasi pendidikan, keilmuan, dan kebudayaan PBB Unesco menyebut hampir 300 juta siswa di seluruh dunia terganggu sekolahnya  dan terancam hak-hak pendidikan mereka di masa | Simpulan ketiga golongan guru yang berada di lapangan pada kenyataannya serta dampaknya. | Aspek tertentu/Deskripsi Bagian |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | depan. Bahkan, di Indonesia Kemendikbud memutuskan untuk membatalkan Ujian Nasional 2020. Pembelajaran pun dilakukan di rumah. |  |  |
| 8 | Para guru diminta untuk membuat rencana pembelajaran. Hal ini bukanlah hal mudah untuk mengubah kebiasaan mengajar di depan kelas dengan mengajar virtual tidak gampang. Bukan hanya guru yang harus beradaptasi dengan kondisi ini, melainkan orang tua dan peserta didik juga harus beradaptasi. Orang tua harus siap mendampingi anaknya belajar di rumah.  Awalnya menyenangkan bagi siswa tertentu, tetapi akan membosankan jika terlalu lama. Orang tua mulai kerepotan mendampingi anaknya karena mereka juga memiliki aktivitas lain yang berbarengan dengan kegiatan itu. Pembelajaran tidak lagi menyenangkan bagi peserta didik, tetapi sebaliknya, mereka jenuh dan bosan.  Mereka rindu ke sekolah. | Menjelaskan pembelajaran yang biasa berubah dengan penyesuaian kondisi. | Deskripsi Manfaat |
| 9 | Akan tetapi, pandemi ini dapat diambil manfaatnya, yaitu kesiapan guru dalam kondisi apapun dan kreativitas guru dalam pembelajarannya kepada peserta didik. Guru- guru diharapkan tidak hanya memberikan tugas dan tugas kepada peserta didik sehingga membuat mereka stres. Guru juga harus dapat mengubah kebiasaannya dalam mengajar. Sebelumnya, guru terbiasa mulai mengajar dari konten kemudian proses.  Karena kondisi ini, pembelajaran pun harus disesuaikan. Guru harus  terbiasa mulai mengajar dari proses baru kemudian | (jawaban berupa pemamparan dibalik pandemic ada manfaat yang dapat dipetik.) | Deskripsi Manfaat |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | kontennya. Hal ini membutuhkan pelatihan untuk para guru. Selain itu, guru harus siap membuka dirinya terhadap kemajuan teknologi demi kepentingan dan kemajuan peserta didik serta pendidikan di Indonesia. |  |  |

Demikianlah hasil identifikasi struktur laporan hasil observasi “Pembelajaran dalam Masa Covid- 19”

Kalian dapat berlatih mengidentifikasi pada laporan hasil observasi contoh teks lainnya.

Sruktur Laporan Hasil Observasi

Pernyataan Umum/Definisi Umum

Aspek yang dilaporkan/Deskripsi per Bagian

Deskripsi Manfaat

#### Struktur Laporan Hasil Observasi

* 1. **Gagasan Pokok untuk Ringkasan LHO**

Selanjutnya, langkah terakhir untuk mengidentifikasi laporan hasil observasi adalah kalian menyusun ringkasan. Untuk membuat ringkasan laporan hasil observasi agar lebih mudah ialah kalian harus mengetahui gagasan pokok setiap paragraf yang disajikan. Kemudian, gagasan-gagasan pokok itulah yang akan kalian rangkai menjadi sebuah paragraf dengan menggunakan kata penghubung (konjungsi) yang tepat sebagai hasil ringkasan laporan hasil observasi.

Perhatikan contoh berikut!

|  |  |
| --- | --- |
| Paragraf | Gagasan Pokok |
| 1 | Dunia pendidikan tengah menghadapi masalah yang cukup sulit. |
| 2 | Wabah COVID-19 (Corona Virus Disease 2019) yang tak kunjung usai. |
| 3 | Para guru dituntut untuk tetap dapat memberikan pembelajaran kepada peserta didik dengan melalui online |
| 4 | Pertama, guru literat IT adalah guru yang mampu mengetahui berbagai bentuk  media dan etika dalam memanfaatkan teknologi untuk pembelajaran. |
| 5 | Kedua, guru aliterat IT adalah guru yang tahu IT dan paham IT, tetapi jarang atau tidak memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran kepada peserta didik. |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Ketiga, guru iliterat IT adalah guru yang buta IT. Guru tersebut tidak mampu memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran. |
| 7 | Ketiga golongan guru inilah kenyataan yang berada di lapangan. |
| 8 | Para guru harus beradaptasi dengan kondisi, begitu juga orang tua dan peserta didik. |
| 9 | Manfaat pandemi, yakni kesiapan guru dalam kondisi apapun dan kreativitas guru dalam pembelajarannya kepada peserta didik |
| Ringkasan:  Dunia pendidikan tengah menghadapi masalah yang cukup sulit. Hal ini di antaranya wabah COVID-19 (Corona Virus Disease 2019) yang tak kunjung usai. Akibat kondisi ini, para guru dituntut untuk tetap dapat memberikan pembelajaran kepada peserta didik dengan melalui online. Pada kenyataannya, ada tiga golongan guru yang berada di lapangan, yaitu guru literat IT, guru aliterat IT, dan guru iliterat IT. Ketiga golongan guru inilah dituntut harus beradaptasi dengan kondisi pandemi, begitu juga orang tua dan peserta didik. Namun, di balik wabah ini, terdapat manfaatnya, yakni kesiapan guru dalam  kondisi apapun dan kreativitas guru dalam pembelajarannya kepada peserta didik | |

Bagaimana, kalian tambah paham cara mengidentifikasi laporan hasil observasi? Hebat, percaya karena kalian memang hebat dan cerdas.

Demikianlah kegiatan pembelajaran 2 ini berakhir. Akan tetapi, berakhirnya kegiatan pembelajaran ini, semangat kalian berakhir juga. Kalian harus tetap semangat dan jangan lupa jaga kesehatan. Kesehatan yang utama dan segalanya.

## Rangkuman Materi

* 1. Langkah mengidentifikasi laporan hasil observasi, selain memahami ciri-ciri dan fungsinya, harus memahami strukturnya.
  2. Struktur laporan hasil observasi ada tiga, yakni (a) pernyataan umum/ definisi umum, (b) deskripsi bagian, dan (c) deskripsi manfaat.
  3. Langkah terakhir dalam mengidentifikasi laporan hasil observasi agar mendapatkan wawasan dan pengetahuan yang diberikan dalam laporan hasil observasi yakni, dengan cara menyusun ringkasan.
  4. Penyusunan ringkasan dapat dilakukan dengan mudah dengan menentukan gagasan- gagasan pokok setiap paragrafnya.
  5. Gagasan pokok tersebut dirangkai dengan menggunakan konjungsi yang tapat dan sesuai.

## Penugasan Mandiri

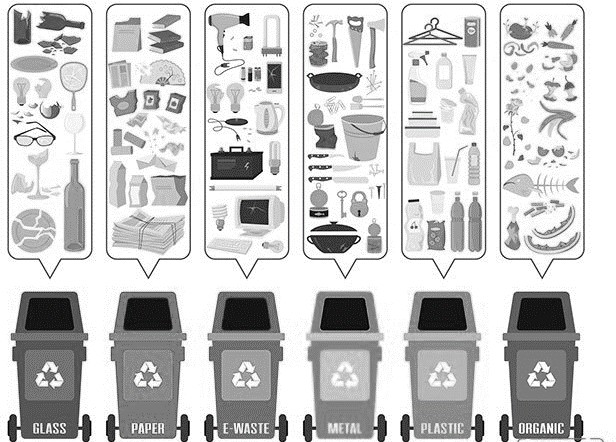
Kalian masih ingat dengan laporan hasil observasi “Kelinci”, simaklah sekali lagi, kemudian buatlah ringkasannya!

|  |  |
| --- | --- |
| **Paragraf** | **Gagasan Pokok** |
| 1 | Kelinci merupakan salah satu termasuk hewan mamalia dari keluarga  *leporidae*. |
| 2 | Kelici berdasarkan fisik dibedakan menjadi 2 jenis yakni kelinci yang berbulu panjang dan kelinci yang berbulu pendek. Sedangkan, menurut ordonya, kelinci diklasifikasikan beberapa jenis yakni *lyon, anggora, american, english,*  *himalayan, serta ducth.* |
| 3 | Makanan kelinci setelah diobservasi bukan hanya wortel, melainkan juga dapat berupa sayur-sayuran hijau, biji-bijian, umbi-umbian serta ampas tahu.  Setelah diteliti juga, daging kelinci bisa digunakan sebagai obat asma. |
| **Ringkasan:** | |

## Latihan Soal

#### Cermati laporan hasil observasi!

**Sampah**



Sumber: https://blogpictures.99.co/jenis-sampah-1.jpg

Sampah merupakan material sisa yang tidak diinginkan setelah berakhirnya suatu proses. Sampah dapat bersumber dari alam, manusia, konsumsi, nuklir, industri, dan pertambangan. Sampah di bumi akan terus bertambah selama masih ada kegiatan yang dilakukan oleh baik alam maupun manusia. Sampah yang dihasilkan di Indonesia mencapai

11.330 ton per hari. Sampah dapat dibedakan berdasarkan sifat dan bentuknya. Berdasarkan sifatnya, sampah bagi menjadi dua, yaitu sampah organik dan anorganik.

Sampah organik merupakan sampah yang dapat diuraikan atau degradable. Contoh sampah organik adalah sampah yang mudah membusuk seperti sisa makanan, sayuran, daun- daun kering, dan lain sebagainya. Sampah ini dapat diolah menjadi kompos. Sedangkan sampah anorganik merupakan sampah yang tidak mudah diuraikan atau *undegradable*. Contoh sampah anorganik adalah sampah yang tidak mudah membusuk, seperti plastik, kayu, kaca, kaleng, dan lain sebagainya. Sampah anorganik di daur ulang oleh industri rumahan untuk mengurangi jumlah sampah serta dijadikan sebagai peluang usaha. Berdasarkan bentuknya, sampah dapat dibedakan menjadi sampah padat, cair, alam, konsumsi, manusia dan radioaktif.

Sampah padat adalah sampah yang berwujud padat. Sampah padat dapat berupa sampah rumah tangga misalnya seperti sampah dapur, kebun, plastik, metal, gelas dan lain-lain. Sampah organik dan anorganik termasuk sampah padat. Sampah ini dapat dibedakan berdasarkan kemampuan diurai oleh alam atau *biodegrability* menjadi sampah padat biodegradable (sampah yang dapat diuraikan oleh proses biologi) dan sampah padat *non-biodegradable* (tidak dapat

diuraikan oleh suatu proses biologi. Sampah padat *non-biodegradable* ada dua jenis yaitu

*recyclable* (dapat diolah kembali) dan *non-recyclable* (tidak dapat diolah kembali).

Sampah cair adalah bahan cairan yang telah digunakan dan tidak diperlukan lagi, misalnya seperti limbah. Limbah adalah sampah cair yang dihasikan dari aktivitas industri. Limbah dapat dibagi menjadi dua yaitu limbah hitam dan limbah rumah tangga. Limbah hitam adalah sampah cair yang mengandung patogen berbahaya yang berasal dari toilet, sedangkan limbah rumah tangga adalah sampah cair yang dihasilkan dari dapur, kamar mandi, dan tempat cucian.

Sampah alam adalah sampah yang diproduksi oleh alam dan diuraikan melalui proses daur ulang alami. Contoh dari sampah alam adalah daun kering di hutan yang terurai menjadi tanah. Sampah manusia adalah istilah yang digunakan terhadap hasil-hasil pencernaan manusia, seperti *feses dan urin*. Sampah manusia dapat menimbulkan dampak negatif bagi kesehatan manusia karena dapat dikatakan sebagai sarana perkembangan penyakit yang disebabkan oleh virus dan bakteri.

Sampah konsumsi adalah sampah yang dihasilkan oleh kegiatan konsumsi manusia dan dibuang ke tempat sampah. Jumlah sampah konsumsi sampai sekarang tidak melebihi jumlah sampah industri. Limbah radioaktif adalah sampah nuklir yang merupakan hasil dari fusi nuklir dan fisi nuklir yang menghasilkan *uranium dan thorium*. Limbah radioaktif berbahaya bagi lingkungan dan kehidupan manusia karena menghasilkan radiasi yang berdampak buruk terhadap kesehatan manusia. Oleh karena itu, sampah nuklir disimpan di tempat-tempat yang tidak berpotensi tinggi untuk melakukan aktivitas, tempat-tempat yang dituju biasanya bekas tambang garam atau dasar laut.

Sumber[:http:/](http://www.rankingkelas.com/-contoh-teks-laporan-hasil-observasi)/[www.rankingkelas.com/-contoh-teks-laporan-hasil-observasi](http://www.rankingkelas.com/-contoh-teks-laporan-hasil-observasi)

#### Berdasarkan isinya, tentukanlah ciri teks , jelaskan fungsinya dan strukturnya. Tuliskan dalam format berikut.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Paragraf | Isi/ Objek yang Digambarkan | Ciri-ciri | Fungsi | Struktur |
| 1 | Penjelasan tentang sampah secara umum serta pembagian jenis sampah |  |  |  |
| 2 | Rincian tentang klasifikasi sampah berdasarkan sifatnya yang disajikan secara ilmiah dan fokus/detail |  | Menjelaskan/ mendeskripsikan sampah organik dan anorganik beserta contoh-contohnya |  |
| 3 | Rincian tentang klasifikasi sampah berdasarkan bentuknya yang disajikan secara ilmiah dan fokus/detail |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Rincian tentang klasifikasi sampah berdasarkan bentuknya yang disajikan secara ilmiah dan fokus/ detail |  | Menjelaskan/mend eskripsikan sampah berwujud cair dan jenisnya. |  |
| 5 | Deskrpsi sampah alam dan contohnya deskripsi sampah manusia dan dampak negatifnya |  |  |  |
| 6 | Definisi sampah konsumsi, limbah radioaktif dan bahayanya bagi kehidupan manusia |  |  |  |

1. **Berdasarkan identifikasi tersebut, layakkah teks tersebut termasuk laporan hasil observasi? Jelaskan!**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

1. **Mengacu gagasan pokok/gagasan utama, susunlah ringkasan teks laporan hasil observasi tersebut!**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**